



Kristiansands-barnehagen

Årsplan

Bamsebo barnehage

2025-26

Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring

Fastsatt av samarbeidsutvalget (04.06.25)

Innhold

Vår barnehage	3
Presentasjon av barnehagen	3
Ny i barnehagen	3
Overganger	4
Hva er barnehagens årsplan?	5
Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»	5
Hovedsatsingsområde	6
Samarbeid	6
Foreldresamarbeid	6
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	7
Lek og læring i barnehagen	7
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	8
Omsorg og danning	8
Kommunikasjon og språk	8
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	9
Bærekraftig utvikling	10
Livsmestring og helse	11
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø	12
Vurdering	13
Progresjon	13
Plan for arbeidet	13

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Presentasjon av barnehagen

Bamsebo barnehage eies av Kristiansand kommune, og er byens eldste barnehage. Den åpnet i 1952, og har i årenes løp gått gjennom flere utvidelser og forandringer, siste gang i 2014. Da ble det gamle bygget erstattet med en ny og flott barnehage på samme tomt, med plass for til sammen 84 barn. Utearealet ble utvidet og utformet på nytt – til glede for barnehagebarn og nærmiljø.

Bamsebo barnehage er en barnehage med 5 avdelinger for barn i alderen 1-5 år, og er i år organisert på følgende måte:

- to avdelinger for barn i alderen 1-3 år: Bjørnehjørnet og Bjørnungen
- tre avdelinger for barn i alderen 3-5 år: Honningkrukka, Blåbærtua og Bikuben

Se for øvrig barnehagens hjemmeside: www.minbarnehage.no/bamsebobhg

Vi oppfordrer samtlige foresatte til å abonnere på hjemmesiden. Det er gratis, og abonnentene får et varsel hver gang noe nytt blir publisert på hjemmesiden.

Besøksadresse: Johan Øydegardsvei 12

Postadresse: Kristiansand kommune, Bamsebo barnehage,
Postboks 4, 4685 Nodeland

Enhetsleder: 38 10 35 20

Bjørnehjørnet: 97 16 66 94

Bjørnungen: 91 56 01 47

Honningkrukka: 97 12 66 57

Blåbærtua: 97 12 12 26

Bikuben: 91 55 82 47



Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på felles rutiner utarbeidet for alle barnehager og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

- Når barnet har fått plass i barnehagen vil dere få en invitasjon til foreldremøte i mai/juni, der dere ønskes velkommen og får informasjon om oppstarten i barnehagen. Dere vil få hilse på pedagogene på avdelingen og få mulighet til å få praktisk informasjon (f.eks dagsrytme, måltider, soving, turer, utstyr), og bli med på en omvisning. Her avtales tidspunkt for oppstart i august.
- Dere vil få invitasjon til besøksdager i mai og juni, der dere er velkomne til å være med i lek. Basert på nyere forskning kan små og hyppige besøk i barnehagen *før* oppstart bidra til en tryggere tilvenning.

- Oppstart i barnehagen - Bamsebo barnehage praktiserer foreldreaktiv oppstart i barnehagen, basert på kunnskap fra nyere forskning, som slår fast at dette er den beste tilnærming til oppstart i barnehage. Dette innebærer at foreldre må sette av tid til å være sammen med barnet i barnehagen den første uka. Hvis foreldre ikke har anledning, kan besteforeldre eller andre trygghetspersoner for barnet være med. Dersom dette er utfordrende for familien ta kontakt med barnehagen.
- I løpet av de to første ukene etter oppstart vil vi ha en oppstartssamtale.



Overganger

Bamsebo barnehage har rutiner for når barnet skal bytte barnegruppe internt og når barnet skal begynne på SFO – Skole. Dette gjøres for å sikre at barnet får en godt tilrettelagt overgang, med et mål om at barnet skal føle seg ivaretatt både før, under og etter overgangsperioden.

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

- I løpet av våren vil barn som skal ha overganger innad i barnehagen, besøke den nye avdelingen sammen med en kjent voksen. De vil delta i måltider, i samlingsstunder og i lek inne og ute.
- Barnehagen benytter et felles overgangsobjekt for å skape en sammenheng for barnet, f.eks. ei bok eller en fortelling.
- Foresatte vil bli invitert til et foreldremøte i barnehagen i løpet av våren, hvor det blir informert om overgangen og organiseringen.
- Barnas fordeling til avdelinger bestemmes ut fra personalets observasjoner av barna og foresattes innspill, eksisterende og potensielle nye vennskap tas hensyn til.
- Før sommerferien får barna utdelt et velkommenkort med avdelingens navn og de voksne som tilhører avdelingen.
- Dersom det er foresatte som ønsker en samtale med pedagogisk leder på ny avdeling, kan det gjøres en avtale om dette.

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

- Det siste barnehageåret før skolestart skal gi barna gode og varierte opplevelser, glede og samhandling med andre barn og voksne.
- Barna er med i Førskoleklubben, hvor vi legger vi til rette for at barna skal få med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi de et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi legger stor vekt på lek og tverrfaglighet.
- I februar/mars inviteres foresatte til et foreldremøte i barnehagen (i samarbeid med skole / SFO), hvor det informeres om overgangen, forventninger og fokus frem mot skolestart.
- Barna/barnehagen blir invitert til besøksdag på nærskolene Wilds Minne og Lovisenlund skole, hvor barna får et lite innblikk i hva som skjer på skolen og i skolefritidsordningen (SFO).

- Pedagogisk leder på avdelingen skriver overføringsskjema (med eventuelle vedlegg) i samarbeid med barnet og foresatte, hvor vi beskriver barnets interesser, styrker og utvikling. Som en del av skjemaet følger også en barnesamtale. Skjemaene blir levert skolen innen 1.mai.
- Ved behov og ønsker avtales overføringsmøter mellom foresatte, skolen og barnehagen.
- Vi går på tur til skolegården på Wilds Minne skole for å leke og gjøre barna kjent på uteområdet.
- Overgangsryggsekk – alle barnehager og skoler har fått utdelt en sekk med konkrete, spill og bok. Barna blir kjent med innholdet, og det skal være til hjelp for å trygge overgangen fra barnehage til SFO og skole. Ved oppstart på SFO og skole vil barna kunne kjenne igjen: «Odd er et egg», reglene «Finbeck og Fia» og «Ormen Lange», eventyret om «Skinnvotten» og ha prøvd leker med hoppetau.
- Skolen inviterer skolestarterne og foresatte til en førskoledag i mai/juni.

De overordnede målene for skolestarterne er:

- Å gi barna mestringsopplevelser.
- Å utvide generell begrepsforståelse hos barna.
- At barna har forståelse for de viktigste preposisjonene.
- At barna har glede av høytlesning (fremmer leselysten).
- At barna får kjennskap til matematiske begreper.
- Å legge til rette for skriveforberedende aktiviteter (mestre å føre en blyant).
- At barna får kjennskap til og øver på trafikksikkerhet (Tarkus).
- At barna får kjennskap til digitale verktøy.
- At barna kan ta imot enkle beskjeder.
- At barna er selvstendige i forbindelse med påkledning og toalettbesøk.
- Kristiansandsbarnehagen har utarbeidet felles overgangsobjekter/aktiviteter slik at noe er kjent for alle barn uavhengig av hvilken barnehage de kommer fra og til hvilken skole/SFO de kommer til.



Hva er barnehagens årsplan?

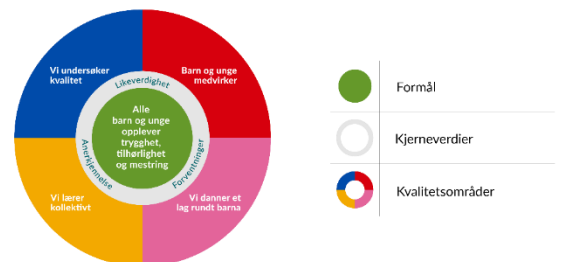
Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

[Kristiansand kommune - Sterkere sammen for barn og unge - strategiplan for oppvekst 2020-2025](#)

Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene. Hele rammeverket finner du [HER!](#)



Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

- Lek og språk

Vi anser lek og språk som viktig for å oppnå Kristiansandsbarnehagens formål om at alle barn og unge skal få oppleve at de er inkludert i fellesskapet. Vi fremhever lekens egenverdi: lek skal være lystbetont og gi barn glede. I leken kan barn utforske, oppdage og forstå nye sammenhenger. Gjennom leken søker de mening i det de til enhver tid gjør, og sosiale, emosjonelle og kognitive ferdigheter stimuleres (f.eks. samarbeid, empati, selvheldelse, selvregulering og mestring av sosiale relasjoner). Med lek som hovedsatsningsområde kan vi gjennom observasjon og pedagogisk refleksjon bidra til at barna får godt tilrettelagte forutsetninger og rammer for et godt lekeklima. Dette innebærer at personalet bruker og utvikler et rikt og variert lekerepertoar slik at alle barn kan bli møtt ut ifra behov og interesser i enhver lekesituasjon. Ved at personalet er aktivt deltakende i barns lek får vi informasjon om barns lekekompetanse, barns utvikling, interesser og hvem de leker med.

Barns språkferdigheter har stor betydning for barnets trivsel og følelse av mestring i hverdagen. Språket gir gode forutsetninger for samspill med andre, for deltagelse i lek og for læring. Språk handler ikke bare om verbalspråk, men også om å forstå sitt eget og andres kroppsspråk. Ved å være tilstedeværende voksne følger vi opp barnas interesser og initiativ, og kan på denne måten hjelpe barnet til å utvide forståelsen av verden. Vi anser flerspråklighet som en ressurs, og oppmuntrer barn og familier med flere språk til å dele sin kompetanse i barnehagen. I vårt arbeid med språk vil personalet ta aktivt i bruk verktøyet språkstandard i barnehagen, utviklet av Kristiansand kommune, til å systematisk arbeide med språkmiljøet i barnehagen. Et godt språkmiljø i Bamsebo er for oss et sted der barna kan leke med språket gjennom rim og regler, inngå i rollelek, få mulighet til høytlesning hver dag, synge sanger, inngå i samtaler med voksne/barn og få varierte erfaringer.

I arbeidet med lek og språk som hovedsatsningsområde vil vi i Bamsebo aktivt ta i bruk prosjektarbeid som pedagogisk metode. Prosjektarbeidet utarbeides av hver avdeling og innholdet i prosjektet tar utgangspunkt i hva som opptar barna her-og-nå i leken, med særlig fokus på at barna får medvirke og personalet inspirerer til lek og samhold gjennom felles opplevelser.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det. Bamsebo barnehage deltar i Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (Rekomp), i samarbeid med Kristiansand kommune og Universitetet i Agder. Rekomp skal bidra til økt kompetanseutvikling gjennom kurs, prosjekter og utviklingsarbeid som involverer hele personalet i barnehagen.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn



Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Vi legger til rette for aldersdelte grupper gjennom året slik at barna får tilpassede aktiviteter og lek ut ifra modenhet og utvikling. Dette for at de kan bli kjent på tvers av alder, kjønn og etablere vennskap.

Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Når det gjelder lek og læring vil vi dette året spesielt jobbe med:

- Vi verner om barnas lek.
- Vi er til stede og deltar aktivt i barnas lek.
- Vi hjelper barnet å finne strategier i møte med det som kan oppleves som utfordrende.
- Vi følger opp barnas interesser og initiativ.
- Vi er aktive brobyggere for barn, hjelper barn inn i lek for å motvirke utestenging.
- Vi støtter og veileder i konfliktløsning.
- Vi anerkjenner og bekrefter barns medvirkning.
- Vi gir dagen innhold som inspirerer til fantasi, skaperglede og nye innspill til lek.
- Vi legger til rette for aktiviteter hvor alle barna i barnehagen kan delta.
- Vi legger til rette for at barna kan utforske, skape og være kreative gjennom bruk av digitale verktøy.

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

«Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få muligheten til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Vi har dette året valgt å jobbe med demokrati og medvirkning på denne måten:

- Vi viser respekt for barns intensjoner og opplevelsesverden, og tilstreber å se verden og situasjonen ut fra barnets perspektiv.
- Vi tar barns følelsesmessige uttrykk på alvor.
- Vi legger til rette for barns mestring.
- Vi støtter barn til å undre seg og stille spørsmål.
- Vi oppmuntrer barn til aktivt å gi uttrykk for sine tanker og meninger og at de skal møte anerkjennelse for sine uttrykk.
- Vi støtter og tar hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas.
- Vi imøtekommer barnas interesser slik at vi kan tilrettelegge for mestring, motivasjon og trivsel (både for det enkelte barn og for grupper av barn)
- Vi gir rom for barns medvirkning gjennom dagen.
- Vi gjør barnas tanker synlige i praksis.



Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov. Når det gjelder omsorg og danning vil vi dette året spesielt jobbe med:

- Vi bryr oss om barnet, og støtter det i sin følelsesregulering og utvikling.
- Vi er sensitive i forhold til barnets signaler.
- Vi anerkjenner barn som medmennesker og respekterer det de gir uttrykk for.
- Vi gir barna mulighet for ulike erfaringer med andre mennesker.
- Vi løfter barnas positive handlinger.
- Vi er oppmerksomme/nysgjerrige på barnas opplevelser og interesser.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. I barnehagen gjennomfører vi kartlegging av språkmiljøet. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

- Vi skaper et læringsmiljø som gir rom for allsidige og språklige aktiviteter.
- Vi tilrettelegger miljøet for gode samtaler, f.eks. ved måltider, i lekegrupper, på tur, i lek inne og ute.
- Vi bruker åpne spørsmål som fører til undring og refleksjon.
- Vi tilpasser samtalene slik at barna opplever språkmestring.
- Vi gir barna ulike muligheter til å være språklig aktive.
- Vi veileder og støtter barna i å finne løsninger ved kommunikasjon.
- Vi er støttende i kommunikasjonen, f.eks. ved benevning, bruk av tegn til tale, bilder, dagstavle o.l.
- Vi bruker rim, regler, eventyr og sang i språklige aktiviteter.
- Vi støtter barnas ulike uttrykksformer (verbalspråk, kroppsspråk, dans, gråt, kunstnerisk uttrykk osv.)



Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Mangfold for oss er å jobbe med noe mer enn kulturelt mangfold, det handler også om å møte hvert enkelt barn og mangfoldet det representerer. Mangfold innebærer å skape et miljø hvor alle føler seg verdifulle og kan utvikle seg på sine egne premisser. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Dette året spesielt jobbe med:

- Barna skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Dette kan synliggjøres gjennom samtaler og filosofering, musikk, mat, fortellinger og eventyr.
- Vi bruker kunnskap fra barn til å forbedre praksis ved blant annet observasjoner og barnesamtaler.
- Vi hjelper barna til å ta en annens perspektiv og sette seg inn i andres følelser.

- Vi støtter barna i å hjelpe og styrke relasjoner med hverandre.
- Vi fremhever barnets sterke sider.
- Vi støtter barna aktivt i å gjøre gode valg, ta sin plass og inkludere andre, ved å bruke samtaler, rollespill, bilder og litteratur.
- Vi ser hvert enkelt barn og dets behov.
- Vi gir rom til markering av barnas høytider og samtaler om ulike språk, kulturer og bakgrunner som er representert i barnehagen etter barnet og familiens ønske.
- Vi er bevisste på egne holdninger og hvordan vi henvender oss til barna.
- Vi legger til rette for at barna får medvirke i sin egen hverdag gjennom f.eks. fritt valg av lek og aktivitet basert på barnas interesser og initiativ. Hvert barn blir sett, hørt og tatt på alvor, og slik får barnet medvirke.



Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Høst 2024 ble Bamsebo barnehage resertifisert som Miljøfyrtårn. Å arbeide med miljø og bærekraft er et bredt anliggende. Ikke bare handler det om natur og økologi, men også om at vi må bli bevisste på å fordele jordens ressurser mer holdbart og effektivt. Dette innebærer forpliktelser i form av tiltak og kriterier vi må følge opp i barnehagen. Barna trekkes inn i pedagogiske opplegg knyttet til dette, og dere foresatte i form av informasjon og eventuelle oppfordringer i månedsbrevene. I arbeidet med bærekraft har vi et særlig fokus på å hjelpe barn med å forstå naturen og ta vare på/ bli glad i den, andre og seg selv. Barnehagen har i samarbeid med Geitmyra matkultursenter satt opp plantekasser med forskjellige vekster som gir barna førstehåndserfaringer og gode fellesopplevelser. Barna lærer hvor ulik mat kommer fra og får muligheten til å være med å dyrke planter/blomster i hagen vår.



Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling og dette året vil vi spesielt jobbe med:

- Vi går på tur i skogen og i nærmiljøet som bidrar til å vekke interesse, nysgjerrighet og en tilknytning til vår turplass.
- Vi skaper gode naturopplevelser sammen med barna ved å gi de førstehåndserfaringer i hvordan å ta vare på og bli glad i naturen.
- Vi bruker naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring.
- Vi bruker naturmaterialer i lek og formingsaktiviteter.
- Vi kildesorterer sammen med barna.
- Vi lærer barna og øver på å ta vare på leker, bøker, utstyr, naturen – vi skaper forventning og motivasjon til å opprettholde respekten for tingene rundt oss.
- Vi tilrettelegger for et miljø der barna får erfare det å ta vare på seg selv og inkludere andre i det sosiale samspillet ved å være gode rollemodeller ovenfor barna.

- Avdelingene dyrker sammen med barna, grønnsaker, bær og andre spiselige vekster slik at barna får erfaringer med utviklingsprosessen og hvor nyttevekstene kommer fra.



Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

- Vi er bevisste på og tilrettelegger for de 7 helserettigheter (ref. Ingrid Lund): identitet/selvrespekt, mening i livet, mestring, tilhørighet, trygghet, deltagelse/involvering og fellesskap.
- Vi støtter barna i å kunne sette egne grenser og å kjenne igjen andres.
- Vi er lydhøre og oppmerksomme på barnas adferdsuttrykk og tar barnas følelser på alvor.
- Vi ser det enkelte barn og tar barnets perspektiv.
- Vi tilrettelegger for en kultur der det er anerkjennelse og åpenhet for å snakke om følelser.
- Vi støtter barna i samarbeid og kommunikasjon med venner.
- Barna utvikler vennskap.
- Vi tilrettelegger for at måltidene i barnehagene gir barna de beste forutsetningene for hygge og sosialt samvær.
- Vi gir barna nye smaksopplevelser ved å la de erfare nye smaker.
- Vi inkluderer barna i matlaging som gir barna erfaringer med ingrediensene og dens konsistens. Dette inviterer også til et sosialt fellesskap.
- Vi tilrettelegger for et spisemiljø der barna får delta i sosial samhandling gjennom borddekking og forberedelse til måltidet, sende hverandre pålegg, vente på tur, og at de opplever mestring ved å blant annet øve på å smøre på egen skive.



Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

- Barnehagen følger et årshjul for at barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø:
 - August: personalet gjennomgår Barnehageloven § 41, 42 og 43 (nulltoleranse, aktivitetsplikt og skjerpet aktivitetsplikt), «Veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø» og drøfter de fem ulike delpliktene i aktivitetsplikten (forebygge, følge med, gripe inn, melde fra, undersøkte).
 - August: oppstartsamtaler med nye foresatte.
 - September: foreldremøte hvor foresatte gjøres kjent med Barnehageloven § 41, 42 og 43, «Veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø», meldeskjema for ansatte i Kristiansandsbarnehagen, valg av foreldrerepresentanter til Samarbeidsutvalget.
 - For året 2025 velges foreldrerepresentanter før sommeren 25, da det er satt opp foreldremøte med foredragsholder i oktober.
 - September/oktober: konstituering av Samarbeidsutvalg, gjennomgang av veilederen.
 - Januar: foreldreundersøkelsen (Udir).
 - Februar: gjennomgang foreldreundersøkelsen i ledelsen, med personalet og Samarbeidsutvalget.
 - Mars/April: personalet vurderer egen praksis knyttet til aktivitetsplikten og oppfølging av dette arbeidet.
 - Mai: foreldremøte for nye foreldre etter opptak for neste barnehageår, der foresatte gjøres kjent med Barnehageloven § 41, 42 og 43.

- Vi benytter pedagogisk analyse (PA) som verktøy for refleksjon og tiltak i forhold til barnehagens læringsmiljø, og arbeider med holdninger og forståelse av barns uttrykk.
- Vi er tilstedeværende og deltagende voksne, og ved å være nær barna fanger vi opp kroppsspråk hos barn, kommunikasjon mellom barn.
- Vi har et nært samarbeid med foresatte i forhold til forebygging (hvordan inkluderer vi andre barn, hvordan snakker vi om andre barn, hvordan møter vi andre barn) og nært samarbeid ved å stoppe, håndtere/følge opp mobbing.
- Vi ser på foresatte som en ressurs i arbeidet med å forebygge mobbing.
- Vi har rutine for å reflektere rundt våre verdier og holdninger.
- Vi har en rutine for å drøfte hverandres praksis og adferd.
- Vi har null-toleranse for mobbing og utestengning.
- Vi jobber systematisk med observasjon og barnesamtaler for å innhente barns synspunkter og perspektiv.
- Barnehagen legger til rette for at leken preges av deltakelse og fellesskapsopplevelser.
- Følger kommunens rutiner og prosedyrer for konflikthåndtering og avvik.
- Vi jobber med kompetanseheving ved bruk av Udirs ressurser.



Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)



Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

- Vi reflekterer over egen praksis underveis internt på ukentlige og månedlige møter.
- Vi vurderer/evaluerer hvert enkelt prosjektarbeid.
- Vi evaluerer vår praksis gjennom daglig kommunikasjon.
- Vi evaluerer vår praksis, organisering og struktur hvert halvår.
- Vi legger til rette for at barna opplever progresjon i løpet av sine år i barnehagen.
- Vi holder oss faglig oppdatert ved kompetanseheving.
- Vi er bevisste på våre verdier og mål, med fokus på lek og læringsmiljø.
- Vi endrer praksis når det er behov for det (forskning/samfunn).
- Vi benytter pedagogisk dokumentasjon (planer, halvårsevaluering, PA, TRAS, overgangsskjemaer barnehage/skole).
- Vi lar barnas erfaringer og synspunkter ta del i evalueringsgrunnlaget, enten ved observasjon eller ved barnesamtaler.



Praktisk informasjon, møtedatoer, tradisjoner og markeringer

➤ Planleggingsdager 2025/2026, barnehagen er da stengt:

- 2025: 4. august og 7. november
- 2026: 2. januar, 7. april og 15. mai

➤ Foreldremøte:

- September/oktober: for alle
- Februar/mars: for foresatte som har skolestartere
- Mai: for nye foreldre på småbarnsavdelinger som starter august 2026
- Mai: for foreldre som har barn som skal starte på stor avdeling fra august 2026, fra småbarnsavdeling og for helt nye barn.

➤ Samarbeidsutvalg:

- 2025: 8. oktober
- 2026: 4. mars og 3. juni

➤ Oppstartsamtaler:

- I løpet av barnets første uker på ny avdeling, avtales med pedagogisk leder

➤ Foreldresamtaler høst og vår:

- invitasjon ved pedagogisk leder

➤ Tradisjoner / markeringer:

- 24. oktober: FN-dagen /lapskaus - foresatte og søsken inviteres på middag
- 12. desember: Lucia – foresatte og søsken inviteres på lussekatter
- 18. desember: Nissefest for barn og personal
- 06. februar: Samefolkets dag
- 13. februar: Karneval for barn og personal
- 26. mars: Påskearrangement – foresatte og søsken inviteres
- 13. mai: 17.mai feiring for barn og personal
- 11. juni: Sommerfest – foresatte, søsken og evt. Besteforeldre inviteres til en avslutning.
Arrangeres i samarbeid med samarbeidsutvalget.
- I tillegg markeres høytider fra kulturer som er representert i barnegruppa, gjerne i samarbeid med foresatte.